

[< zurück zur Übersicht](#)

BUEVA-III

Zitiervorschlag: Stiehl-Neumann, E. (2019). „BUEVA-III“. Abgerufen von URL: https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:diagn_methoden_koerperfunktionen:bueva-3, CC BY-SA 4.0



Quelle: <https://www.testzentrale.de>

| | |
|--------------------------------------|--|
| Name | BUEVA-III (Basisdiagnostik umschriebener Entwicklungsstörungen im Vorschulalter - Version III) |
| Autor:innen | Esser, G. & Wyschkon, A. |
| Testkategorie | Entwicklungstest |
| Aktuelle Auflage | 2016 |
| Normiert im Altersbereich | 4;0 - 6;5 Jahre |
| Zielgruppe | Kinder im Alter von 4;0-6;5 Jahren |
| Zielfertigkeiten (lt. Manual) | <ul style="list-style-type: none"> - Mentale Funktionen - Artikulation - Sprache (expressiv & rezeptiv) - Motorik |
| CHC-Zuordnung | <ul style="list-style-type: none"> - Kurzzeitgedächtnis (Gsm) - Auditive Wahrnehmungsverarbeitung (Ga) - Fluide Fähigkeiten (Gf) - Kristalline Fähigkeiten (Gc) - Verarbeitungsgeschwindigkeit (Gs) |

| | |
|--|--|
| Name | BUEVA-III (Basisdiagnostik umschriebener Entwicklungsstörungen im Vorschulalter - Version III) |
| Testtheoretische Grundlagen | <p>Die Untertests der BUEVA-III setzen sich aus verschiedenen Verfahren zusammen, die entweder aus anderen Tests entnommen oder neu entwickelt wurden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbale Intelligenz: nach dem Vorbild der CMM neu entwickelt - Nonverbale Intelligenz: „Analogien“ aus dem P-ITPA erweitert um leichte Items - Rezeptive Sprache: neu entwickelt - Expressive Sprache: „Grammatik“ aus dem P-ITPA erweitert um leichte Items - Visuomotorik: in Anlehnung an VSRT neu entwickelt - Zahlen- und Mengenverständnis: neu entwickelt - Artikulation: Möhring-Test (Kurzform) - Körperkoordination: neu entwickelt - Phonologische Bewusstheit: „Reimen“ aus dem P-ITPA erweitert um leichte Items und „Laute erkennen“ neu entwickelt - Aufmerksamkeit: neu entwickelt - Arbeitsgedächtnis: „Sätze -Nachsprechen“ aus dem P-ITPA erweitert um leichte Items |
| Zugangsfertigkeiten | keine Angabe im Manual |
| Speed-Komponente | Im Untertest 10 (Aufmerksamkeit) Zeitvorgabe 90 Sekunden |
| Gefährdungen der Testfairness | Keine Angabe im Manual |
| Zulässige Adaptionen (lt. Manual) | Keine Angabe im Manual |
| Auswertungen | <ul style="list-style-type: none"> - Auswertung des UT Visuomotorik und des UT Aufmerksamkeit mit Schablonen - Auswertung manuell nach Anleitung mit Tabellen im Handbuch |
| Normstichprobe | Die Normierung beruht auf einer Stichprobe von 3.875 Kindergartenkindern zwischen 4;0 und 6;5 Jahren. |
| Zeitaufwand | 30 Minuten |
| Umfeldstrukturierung | keine Angabe im Manual |
| Testmaterial | <p>Testkoffer mit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manual - Testhefte und Testhefte Kurzform - Vorlagenmappe A (UT 1) - Vorlagenmappe B (UT 3 und 4) - Vorlagenmappe c (UT 6, 7 und 9) - Laufmatte - Hüpfmatte - Zeichenvorlagen UT 5 - Schablonensatz UT 5 - Arbeitsblätter UT 10 - Schablonensatz UT 10 |
| Deutschkenntnisse | notwendig |

| | |
|--|--|
| Name | BUEVA-III (Basisdiagnostik umschriebener Entwicklungsstörungen im Vorschulalter - Version III) |
| Kurzdarstellung der/des Kerntests | <p>1. Nonverbale Intelligenz: Das Kind ist aufgefordert, aus mehreren Alternativen das Bild zu finden, das nicht zu den anderen passt.</p> <p>2. Verbale Intelligenz: Das Kind solle einen Satz ergänzen, in dem eine Analogie (Gegensatz) gebildet werden muss.</p> <p>3. Rezeptive Sprache: Dem Kind werden jeweils vier Bilder vorgelegt. Es soll entscheiden, welches Bild das vorgeschene Wort oder den genannten Satz repräsentiert (Verneinungen, Präpositionen, Verstehen von Sätzen).</p> <p>4. Expressive Sprache: Dem Kind werden Sätze vorgesprochen, bei denen das jeweils letzte Wort zu ersetzen ist (Anwenden grammatischer Regeln).</p> <p>5. Visuomotorik: Das Kind soll nach Vorlage Kreise, Kreuze und Dreiecke abzeichnen (Räumliche Trennung der Figuren, Abstand der Figuren, Ausrichtung und Passung).</p> <p>6. Zahlen- und Mengenverständnis: In einer Geschichte werden in 23 Items Zählfertigkeit, Größen- und Mengenerfassung, Zahlenlesen und einfache Addition und Subtraktion erfasst.</p> <p>7. Artikulation: Das Kind benennt Bildvorlagen; der Testleiter beobachtet kritische Laute und Lautverbindungen.</p> <p>8. Körperkoordination: Zehengang vorwärts und rückwärts, Hackengang vorwärts und rückwärts, auf einem Bein stehen, Einbeinhüpfen</p> <p>9. Phonologische Bewusstheit: Reimen Das Kind muss entscheiden, auf welche von mehreren Alternativen (auch grafisch dargestellt) sich ein vorgegebenes Wort reimt. Laute erkennen Das Kind muss Vokale (Wortanfang und Wortmitte) aus Antwortalternativen herausfinden.</p> <p>10. Aufmerksamkeit: Das Kind soll in 90 Sekunden unter verschiedenen Bildern möglichst systematisch nach zwei Zielreizen suchen und diese durchstreichen.</p> <p>11. Arbeitsgedächtnis: Das Kind soll vorgeschene Sätze exakt nachsprechen.</p> |
| Erfahrungen mit dem Testverfahren | Der Test eignet sich gut, um eine erste Einschätzungen der Entwicklungsbereiche zu erhalten und die weitere Diagnostik zu planen. |

[< zurück zur Übersicht](#)

Layout und Gestaltung: Christian Albrecht, Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg

From:
<https://wsd-bw.de/> -

Permanent link:
https://wsd-bw.de/doku.php?id=wsd:diagn_methoden_koerperfunktionen:bueva-3



Last update: **2024/06/23 12:57**

